



Istituto Comprensivo n°4
“Grazia Deledda”
Nuoro

Valutazione periodica e finale
degli apprendimenti
delle alunne e degli alunni
della scuola primaria



O.M. n° 172 del 04/12/2020

L'ordinanza determina:

le modalità di formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria.



Senza Voti di Gianni Rodari

"Giocheremo alla scuola" dice Enrica alla sua bambola. "Io sarò la maestra e tu la scolara". "Se sbaglierai il dettato io ti metterò quattro."

"Cosa c'entra il quattro?" chiede la bambola.

"C'entra sì. Una volta a scuola la maestra metteva dieci a chi faceva bene e quattro a chi faceva male."

"Perché?"

"Perché così gli scolari imparavano?"

"Mi fai ridere! Sai andare in bicicletta?"

"Certo"

"E quando stavi imparando e cadevi, la mamma ti dava quattro o ti metteva un cerotto?"

"Quando imparavi a camminare e facevi un capitombolo, ti scriveva forse un quattro sul sedere?"

"No"

"Ma a camminare hai imparato lo stesso. E hai imparato a parlare, a mangiare, ad allacciarti le scarpe, ad abbottonarti il grembiule, a usare il telefono, a distinguere un frigorifero da un portacenere. Tutto senza voti, né belli né brutti."



Come cambia la valutazione?



- NON compariranno più **i voti numerici**.
- Si valuterà il **processo personale** di apprendimento del bambino.
- Ogni obiettivo verrà valutato con l'indicazione del **livello** raggiunto: Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione.
- Verrà valorizzato il processo di **autovalutazione**: il bambino dovrà imparare ad acquisire maggiore consapevolezza sui propri punti di forza e debolezza.

LIVELLO AVANZATO: SUPER, hai raggiunto la cima, la tua fatica è premiata dalla soddisfazione e dal panorama!



LIVELLO INTERMEDIO: stai procedendo alla grande. Forza che la cima è vicina!



LIVELLO BASE: la strada è ancora lunga ma siamo a buon punto!

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'occorrente è pronto, hai cominciato e, un passo dopo l'altro, scalerai la montagna!



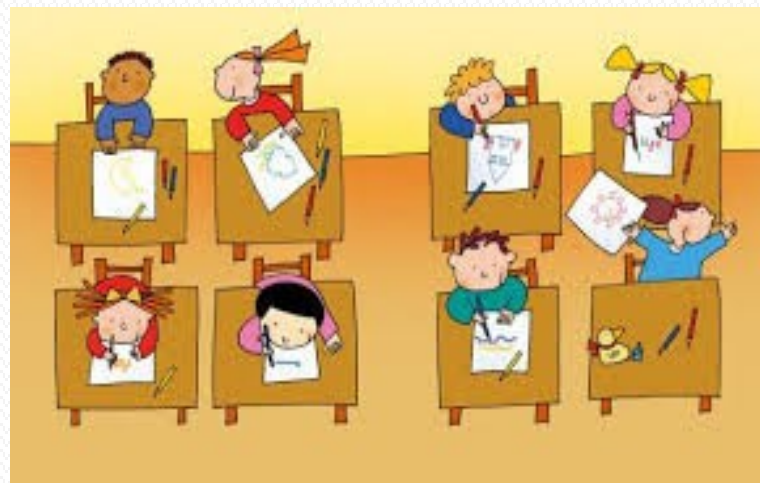
La montagna rappresenta i diversi steps che ogni bambino dovrà affrontare.

Ogni bambino parte con l'occorrente necessario per la scalata (conoscenze e abilità in suo possesso).

Alcuni raggiungono la vetta senza grosse difficoltà, altri necessitano di maggior tempo e maggior allenamento.

Per stabilire il livello raggiunto da ogni obiettivo gli insegnanti osservano quattro dimensioni:

- Autonomia
- Tipologia della situazione che viene proposta
- Le risorse utilizzate dall'alunno per svolgere un compito
- Continuità



L'insegnante osserva:



l'autonomia mostrata dall'alunno nel lavorare a scuola e nello svolgere le attività proposte.

Alcuni lavorano in piena autonomia, altri necessitano della guida o del supporto dell'insegnante

L'insegnante osserva:

i diversi modi di approcciare alla risoluzione del compito da parte dell'alunno.



- **Situazione o attività nota:** un compito che il docente ha già proposto come esempio o che è stato riproposto in forme simili (i compiti ai quali sono abituati)
- **Situazione o attività non nota:** si presenta all'allievo per la prima volta in quella forma senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.

L'insegnante osserva:

le risorse utilizzate dall'alunno per svolgere un compito.



L'alunno può ricorrere a:

- **risorse fornite dal docente** (schemi, schede, spiegazioni...)
- **risorse acquisite autonomamente** in altre occasioni o contesti (qualcosa che ha imparato in famiglia, con i videogiochi ...) utili nella risoluzione del compito.

L'insegnante osserva:

*la **continuità** con la quale l'alunno riesce a svolgere in maniera corretta i compiti proposti.*

- Si parla di **continuità** quando il bambino svolge il compito correttamente tutte le volte che gli viene proposto (il bambino ha interiorizzato quello specifico apprendimento).



- **Non c'è continuità** quando la corretta risoluzione del compito è saltuaria o sporadica (il bambino non padroneggia totalmente quell'apprendimento).



Nella nuova scheda di valutazione:

per ogni disciplina sono indicati i vari **obiettivi** che l'insegnante ha progettato di far raggiungere ai propri alunni;
ogni obiettivo viene valutato con l'indicazione del **livello raggiunto**



O.M. n° 172: "L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità."

IL BAMBINO NEL LIVELLO AVANZATO



- svolge il compito in situazioni note e non note
- usa vari tipi di risorse
- lavora in maniera autonoma
- svolge sempre correttamente il compito

O.M. n° 172: "L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo"

IL BAMBINO NEL LIVELLO INTERMEDIO



- svolge il compito **in situazioni note**
- usa vari tipi di risorse
- lavora in maniera autonoma
- svolge sempre correttamente il compito
- svolge il compito **in situazioni non note**
- usa vari tipi di risorse
- non sempre lavora in maniera autonoma
- Non sempre svolge correttamente il compito

Di fronte alle situazioni NON NOTE non sempre è autonomo e non sempre riesce

O.M. n° 172: "L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità"

IL BAMBINO NEL LIVELLO BASE

- svolge il compito in **situazioni note**
 - usa risorse fornite dal docente
 - con l'aiuto del docente riesce sempre a svolgere correttamente il compito
 - quando lavora in maniera autonoma non sempre riesce a svolgere correttamente il compito.
- **in situazioni non note non riesce a svolgere il lavoro**



O.M. n° 172: “L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e unicamente con il supporto del docente”

IL BAMBINO NEL LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- **in situazioni note** riesce a svolgere il compito solo con l’aiuto del docente usando risorse fornite o create appositamente per lui.
- **in situazioni non note** non riesce a svolgere il lavoro





**La fiducia
nel successo
è la premessa per
poterlo raggiungere.**

Le maestre